

中高职护理专业英语课程协同 与教学改革工作坊

2026年新时代中职护理教师核心能力提升工作坊·英语课程协同专题

宁波卫生职业技术学院护理学院 公共外语教研室

洪洋 · 丁非凡



为什么今天要讨论 "英语课程协同"?

一体化改革深化

中高职一体化改革持续推进，五年一贯制人才培养进入深度协同阶段

AI重塑外语教学

数智化技术正在深刻改变语言学习方式与教学模式

护理岗位新要求

护理职业场景对英语能力提出更高要求，课程标准需重新衔接

□ 本次工作坊主要目标：**交流、讨论、协同、共建**



今天我们要完成什么？



01

学习政策

共同学习职业教育改革相关政策文件

02

交流现状

分享中高职英语教学实施现状

03


讨论衔接

聚焦五贯英语课程衔接问题

04

形成建议

汇总课程协同与改革建议

 讨论交流 — 协同共建 — 持续发展

建议学习的政策文件 (重点学习前三个)

《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》

《教育部关于深化职业教育教学关键要素改革的意见》

《国家职业教育专业教学标准（2025修订）》

《浙江省高等职业学校办学能力评价实施方案（2025—2030）》



□ **核心判断**：职业教育改革已从“规模发展”进入“**内涵协同发展**”阶段。

职业教育改革的几个关键词



五育并举

落实立德树人与学生综合素养培养



产教融合

课程、教材、教师、实训全过程协同改革



标准引领

以行业标准、岗位标准推动课程建设

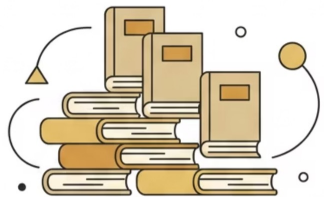


数智赋能

推动AI与数字技术进入教育教学全过程

❓ 讨论：这些关键词对英语课程意味着什么？

为什么现在必须讨论"中高职英语协同"?



1. 中高职课程重复



2. 生源英语水平差异大



3. 标准与需求脱节



4. AI改变学习方式



5. 学生学习动力不足



6. 国际化与跨文化挑战

核心挑战

- 中高职英语教学内容存在重复
- 学生进入高职后能力差异明显
- 课程标准与岗位需求存在脱节
- AI正在改变语言学习方式
- 学生学习动力与自主学习能力不足
- 护理专业国际化与跨文化需求上升

英语课程协同，已经不仅是课程问题，

更是**人才培养问题**。

目前五贯英语课程的基本结构



两阶段课程形成从基础英语向职业英语过渡的完整路径。

听说读写综合训练

考试能力与应用能力结合

基础向职业过渡

基础英语向职业英语过渡

强调自主学习

自主学习与阶段提升

当前中高职英语衔接中的现实问题

📖 内容层面

- 内容重复率较高
- 中高职课标缺少连续性
- 英语与护理专业联系不足

👤 学生层面

- 词汇基础差异明显
- 听说能力不足
- 学习兴趣下降
- 自主学习能力较弱

🤖 技术层面

- AI工具使用方式混乱

❓ 讨论：这些问题，哪些是大家最明显感受到的？



小组讨论任务（一）



请围绕以下问题展开讨论

- 1 中职学生进入高职后最大的英语问题是什么？
- 2 目前哪些教学内容存在重复？
- 3 哪些能力存在明显断层？
- 4 学生最缺乏的学习能力是什么？
- 5 AI工具是否已经影响学生学习方式？

❑ 每组选择**1位记录员**，整理主要观点，准备与大家分享。

小组反馈与观点汇总



中职阶段主要问题



高职阶段主要困难



重复内容



能力断层



AI相关问题



课程协同建议

问题的共识，是协同改革的起点。

高职阶段英语能力需求



基础英语能力

听说读写综合运用，词汇与语法巩固



职业场景沟通能力

护理岗位真实场景中的英语表达与交流



跨文化理解能力

理解不同文化背景患者的沟通需求



AI辅助学习能力

合理使用AI工具提升自主学习效率



AI驱动力



专业技术话语能力



跨文化策略能力



未来需要的不是“会英语的人”，而是“能用英语解决职业问题的人”。

AI与职业教育改革趋势

- AI正在改变语言学习方式 — 个性化学习路径与即时反馈成为可能
- AI正在改变职业岗位能力结构 — 对语言综合运用能力要求更高
- AI正在改变教学组织方式 — 混合式、项目化教学模式加速推进
- AI正在推动个性化学习与自主学习 — 学生学习主体性进一步凸显
- 教师角色正在从“知识传授者”转向“智能协同者” — 教师需要重新定位自身价值



AI不是替代教师，而是重构教学方式。

AI对外语教学的影响



Listening

AI语音识别与听力训练



Speaking

AI口语陪练与即时反馈



Reading

分级阅读与智能文本生成



Writing

AI辅助写作与修改建议



Translation

机器翻译与译后编辑能力

❓ 讨论：AI进入课堂后，教师最重要的作用是什么？

五贯英语课程未来方向



中高职课程协同

打通中高职英语课程体系，避免重复与断层



英语+护理场景融合

将护理职业场景融入英语教学内容



AI辅助学习

合理引入AI工具，提升学习效率与自主性



项目化与任务化教学

以真实任务驱动语言学习




过程性评价

重视学习过程，减少单一终结性考试



自主学习能力培养

帮助学生建立终身学习的语言能力

 英语课程需要从"知识教学"走向"能力培养"。

小组讨论任务（二）



请围绕以下问题展开讨论

- 1 中职阶段应该重点培养什么？
- 2 高职阶段应该重点提升什么？
- 3 哪些内容可以共同建设？
- 4 AI工具如何合理进入课堂？
- 5 英语课程如何更贴近护理职业需求？

□ 请各组形成简要协同建议，选派代表分享。每组发言时间约10分钟。

中高职课程协同框架



中高职协同不是简单重复，而是能力递进。

中职与高职内容可能的分工

中职阶段

基础语音

语音语调基础训练

基础阅读

简单文本理解与阅读策略

学习习惯

培养自主学习意识与方法

基础词汇

高频词汇积累与运用

学习兴趣

激发英语学习动机

高职阶段

职业表达

护理岗位英语口语与书面表达

专业阅读

护理专业英文文献与资料阅读

跨文化沟通

理解并应对跨文化沟通挑战

医护场景沟通

真实医疗场景中的英语交流

AI辅助学习

合理使用AI工具提升学习效率

❓ 讨论：哪些内容适合中高职协同共建？（而目前的现状是？）

英语课程如何服务护理专业



护患沟通

用英语与患者及家属进行有效沟通



医疗场景英语

掌握医疗环境中的专业英语表达



健康教育

用英语开展健康宣教与患者指导



老年照护

应对老年患者的英语沟通需求



国际护理趋势

了解国际护理前沿动态与标准



跨文化沟通

理解不同文化背景下的护理沟通差异



职业素养表达

用英语展现专业态度与职业形象



英语课程不仅服务考试，更服务未来职业能力。

课程标准修订建议方向



强化中高职衔接

明确中高职英语课程的能力递进关系与内容边界



突出职业场景

将护理职业真实场景纳入课程标准核心内容



增加数智素养

将AI辅助学习与数字工具使用纳入课程目标



优化过程性评价

建立多元、持续的学习评价体系



推动资源共建共享

中高职院校共同开发教学资源与案例库



强化自主学习能力的培养

将自主学习策略纳入课程目标与教学设计

🔗 讨论：未来英语课程最需要改变的是什么？

后续协同建议



- 建立课程协同交流群 — 搭建中高职英语教师长期沟通平台
- 共建英语教学资源库 — 汇聚优质教学案例、素材与活动设计
- 共享课程案例与活动设计 — 促进教学经验的跨校流通与复用
- 定期开展线上交流 — 每学期至少一次专题研讨或经验分享
- 探索课程标准协同建设 — 共同参与课程标准的修订与完善
- 推进AI辅助教学经验共享 — 交流AI工具在英语教学中的实践经验

协同改革，需要长期交流与共同建设。

总结

中高职协同≠简单衔接课程

让我们共同构建面向未来职业能力的人才培养体系

Thank You

欢迎交流讨论

宁波卫生职业技术学院·公共外语教研室

洪洋·丁非凡